

放課後等デイサービスつなぐじごぜん

【法人理念】

子どもたち、大人、地域社会との相互理解を重んじ人と人とのつながりを大切にします
人としての優しさを育み自律を尊重し将来に向けた支援を行います

【支援方針】

「遊び」の中で友だち同士の関係から社会生活の基礎となる約束を守る
仲良く遊ぶためのルールを守る、順番を守るといった協調性を身に付け
楽しい「遊び」を主体的に行うことにより、自主性、選択力、創造力、想像力を
身に付けていけるよう支援します。

保護者や関係機関と一緒に「子どもたちの成長を共有する関係」を作り
本人の将来という視点に立った『未来につながる支援』を行えるように日々努める

【営業時間】

| | |
|-------|---------------------|
| 月～金曜日 | 午前10時から午後18時まで |
| 土曜日 | 午前9時30分から午後15時30分まで |
| 長期休暇 | 午前11時から午後18時まで |

【送迎】

| |
|---|
| 有 |
| 有 |
| 有 |

【本人支援】

「本人支援」とは、障がいのある子どもの発達の側面から、心身の健康や生活に関する領域「健康・生活」、運動や感覚に関する領域「運動・感覚」、認知と行動に関する領域「認知・行動」、言語・コミュニケーションの獲得に関する領域「言語・コミュニケーション」、人との関わりに関する領域「人間関係・社会性」の5領域を相互に関連づけた支援プログラムである。「本人支援」の大きな目標としては、障がいのある子どもが、将来、日常生活や社会生活を円滑に営めるようになることである。

『健康・生活』

※ねらい

- ・健康状態の維持と改善
- ・生活リズムや生活習慣の形成
- ・基本的生活スキルの獲得

※具体的な支援内容

・健康状態の把握

健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態に常なるチェックと必要な対応を行う。その際、意思表示が困難である子どもの障害の特性及び発達の過程・特性等に配慮し小さなサインから心身の異変に気づけるよう、きめ細かな観察を行う。利用中に体調の変化がある場合には適切な対処(例:保護者への状況の報告等)を行う。

・健康の増進

睡眠、食事、排泄等の基本的な生活リズムを身に付けられるように支援する。長時間の利用となる場合には昼食を利用し食育を実施する。なお、子どもの障がい特性として口腔内機能・感覚等に配慮することや摂取時の姿勢の調整の支援を行う。また、家庭での食事に関しても適時必要な評価を実施し支援の提供を行う。さらに、病気の予防や安全、アレルギーへの配慮を行う。

・基本的生活スキルの獲得

身の回りを清潔にし、食事や衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるように支援する。基本として視覚情報の提示(例:イラスト等)など子どもの障がい特性に合わせた指導を実施する。

・構造化等により生活環境を整える

生活の中で、さまざまな遊びを通じて学習できるよう環境を整える。また、障がいの特性に配慮し、時間や空間を本人にわかりやすく構造化する。

※事業所でのプログラム例

- ・食事やおやつ作りなどを通じた食育
- ・上着の着脱、制服をたたむ
- ・時間に応じた行動の切り替え
- ・構造化を意識した展示物・子どもへの指示

『運動・感覚』

※ねらい

- ・姿勢と運動、動作の向上
- ・姿勢と運動、動作の補助的手段の活用
- ・保有する感覚の総合的な活用

※具体的な支援内容

- ・姿勢と運動・動作の基本的技能の向上

一人一人の子どもを適切に評価し、日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動動作の改善及び習得、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化を図る。なお、長時間利用などの際は地域の環境資源として体育館や公園など積極的に活用する。

- ・姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用

一人一人の子どもを適切に評価し、姿勢の保持や各種の運動・動作が困難な場合、姿勢保持装置など補助的手段を活用してこれらができるように支援する。補助用具の申請の手続きは相談員や地域福祉課と連携をとる。

- ・身体の移動能力の向上

子どもの障害特性に合わせた自力での身体移動や歩行の移動など日常生活に必要な移動能力の向上のために運動に関する支援プログラム(例:ボール遊び、鬼ごっこ等)を実施する。

- ・保有する感覚の活用

子どもの発達段階及び特性に配慮した視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用できるような遊び(例:ブロック、砂遊び等)を通して支援する。

- ・感覚の特性(感覚の過敏)への対応

感覚や認知の特性(感覚の過敏)を踏まえ、感覚の偏りに対する環境整備等の提案及び支援を行う。

※事業所でのプログラム例

- ・体操やスポーツなどを通じた運動療育
- ・視覚・聴覚・触覚を刺激するようなゲームやクイズ
- ・感覚過敏は児童に配慮した環境設定

『認知・行動』

※ねらい

- ・認知の発達と行動の週間
- ・空間、時間、数等の概念形成の習得
- ・対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得

※具体的な支援内容

- ・感覚や認知の活用

視覚・聴覚・触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促すために制作活動(例:折り紙等)や身体遊び(例:バランスボード等)を学習プログラムとして取り入れる。

- ・知覚から行動への認知過程の発達

環境から情報を習得し、そこから必要なメッセージを選択し、行動につなげるという一連の認知過程の発達

を支援する。子どもの特性に合った環境調整ならび関わりを意識して支援する。

・認知や行動の手掛かりとなる概念の形成
物の機能や属性・形・色・音が変化の様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるように卓上であれば認知教材(例:型はめ)を活用し取り組む。

・数量、大小、色等の習得
日常生活場面での活動(例:食事や衣類の着脱等)を通じて、子どもの発達段階に対応し数量、形の大きさ重さ、色の違い等の習得のための具体的な働きかけ(例:声掛け等)を日常生活の中で行う。

・認知の偏りへの対応
一人一人の子どもを適切に評価し、認知の特性を把握し情報を適切に処理できるよう環境調整や支援者の関わり方や指導や調整を行う。また、保護者に対しても認知の偏り等の個々の特性に関する情報を伝えこだわりや偏食等に対する家庭での具体的な支援を提案する。

・行動障害への予防及び対応
感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害に対して事前に環境調整など予防策を講じ、適切行動の獲得に向けた適切な支援を行う。

※事業者でのプログラム例

- ・ブロックなどを造形物を使った創作活動
- ・音楽やリズムを使って五感を刺激する活動
- ・ビジョントレーニング
- ・バランスストーン

『言語・コミュニケーション』

※ねらい

- ・言語の形成と活用
- ・言語の受容及び表出
- ・コミュニケーションの基礎的能力の向上
- ・コミュニケーション手段の選択と活用

※具体的な支援内容

・言語の形成と活用
一人一人の子どもを適切に評価し、具体的な事物や体験と言葉の意味を結びつける等により、体系的な言語の習得、自発的な発生を促す支援プログラムを立案し実践する。

・受容言語と表出言語の支援
子どもの発達段階に応じた話し言葉や各種の文字・記号等を用いて、相手の意図を司会したり、自分の考えを伝えたりする等、言語を受容し表出する支援を行う。

・人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得
個々の配慮された場面における人との相互作用を通して、共同注意の獲得等を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行う。

・指差し・身振り・サイン等の活用
子どもの発達段階に対応するコミュニケーション手段(例:指差し・身振り・サイン等)を選定し、環境の理解と意思の伝達ができる機会を積み重ねていけるように環境及び関わり方の調整を実施する。

・読み書き能力の向上のための支援

障がいの特性に応じた読み書き能力の向上のための支援を行う。

・コミュニケーション機器の活用

各種の文字・記号・絵カードのコミュニケーション手段を適切に選択、活用し、環境の理解と意思の伝達が円滑にできるように支援する。

・手話・文字等のコミュニケーション手段の活用

手話・文字・触覚・平易な表現等による多様なコミュニケーション手段を活用し、環境の理解と意思の伝達ができるように支援する。

※事業所のプログラム例

・伝言ゲームや早口言葉など言葉を用いたゲーム

・帰りの会での自分の思いを発表

・カード等を使用したコミュニケーション

『人間関係・社会性』

※ねらい

・他者との関わり(人間関係)の形成

・自己の理解と行動の調整

・仲間づくりと集団への参加

※具体的な支援内容

・アタッチメント(愛着行動)の形成

人との関係を意識し、身近な人と親密な関係を築き、その信頼関係を基盤として、周囲の人と安定した関係を形成するための支援を行う。

・模倣行動の支援

遊び等を通じて人の動きを模倣することにより、社会性や対人関係の芽生えを促していく環境調整並びに関わりを実践する。

・感覚運動遊びから象徴遊びへの支援

子どもの発達段階に応じた感覚機能を使った遊びや運動機能を働かせる遊びの環境を整え、そのうえで次の発達段階として見立て遊びやつもり遊び、ごっこ遊び等、の象徴遊びへ促すための関わり方を提案し支援者が実践していく中で、徐々に社会性の発達を支援する。

・一人遊びから共同遊びへの支援

発達段階に応じた支援者の関わりを提案し、周囲に子どもがいても無関心である一人遊びの状態から並行遊び、大人が介入して行う連合的な遊び、役割分担したりルールを守って遊ぶ共同遊びを促し社会性の発達を支援する。

・自己の理解とコントロールのための支援

子どもの発達段階に応じた支援者のかかわり方を提案し、大人を介在して自分のできること、できないことなど、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや情動の調整ができるようになるための支援を実践する。

・集団への参加への支援

子どもの発達段階や特性に応じた環境調整並びに関わり方の提案を行い、子ども自ら自発的に集団に参加し手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるよう支援していく。

※事業所でのプログラム例

- ・ごっこ遊びや模擬店などを通してなりきる
- ・他己紹介など他者を知るための活動
- ・職業訓練や職場体験
- ・レクリエーションでの集団遊び

【移行支援】

「移行支援」とは、地域社会で生活する平等の権利の享受と、地域社会への参加・包容(インクルージョン)の考え方に立ち、障がいの有無にかかわらず、すべての子供がともに成長できるよう、障がいのある子どもに対する「移行支援」を行い可能な限り、地域の保育、教育等の支援を受けられるようしていくと共に同年代の子どもとの仲間作りを図っていただけるための支援プログラム

※ねらい

- ・配慮された移行支援
- ・移行先との連携(支援内容等の共有や支援方法の伝達)
- ・移行先への支援と支援体制の構築
- ・同年代の子どもとの仲間作り

※具体的な支援内容

- ・具体的な移行を想定した専門職による子どもの発達の評価
- ・合理的配慮を含めた移行に当たっての移行先の環境の評価
- ・具体的な移行先との調整
- ・家族への情報提供や移行先での環境調整
- ・移行先との援助方針や支援内容等の共有、支援方法の伝達
- ・子どもの情報、保護者の意向等についての移行先への伝達
- ・併行利用の場合は、利用日数や時間等の調整
- ・移行先の受け入れ体制づくりへの協力
- ・相談支援等による移行先への支援

※支援に当たっての配慮事項

障がいのある子どもの発達の状態及び発達の過程・特性等を理解し、一人一人の子どもの障害種別障がいの特性及び発達の状況に応じた支援を行い、障害種別に応じて設備・備品への配慮の他、子どもや保護者との意思の疎通、情報伝達のための配慮を行う。

【家族支援】

「家族支援」とは、障がいのある子どもを育てる家族に対して、障がいの特性に配慮し、子どもの「育ち」や「暮らし」を安定させることを基本とし保護者が子どもの発達を心配する気持ちを出発点とし、障がいがあっても子どもの育ちを支えている気持ちが持てるようになるまでの過程において、関係者が十分な配慮を行い、日々子どもを育てている保護者の思いを尊重し、保護者に寄り添いながら、子どもの発達支援に沿った支援プログラムである。

※ねらい

- ・家族からの相談に対する適切な助言やアタッチメント形成(愛着行動)等の支援
- ・家庭の子育て環境の整備
- ・関係者、関係機関との連携による支援

※具体的な支援内容

- ・子どもに関する情報の提供と定期的な支援調整
- ・子育て上の課題の聞き取りと必要な助言
- ・子どもの発達上課題について気づきの促しとその後の支援
- ・子どもを支援する輪を広げるための橋渡し
- ・相談支援専門職との定期的な支援会議や支援計画の調整
- ・関係者、関係機関の連携による支援体制の構築
- ・家族支援プログラム(個別の面談等)の実施

※支援に当たっての配慮事項

- ・家族が安心して子育てを行うことができるよう、さまざまな家族負担を軽減していくための物理的及び心理的支援等を行う。
- ・大きなストレスや負担にさらされている母親が中心となる場合が多いが、父親や兄弟姉妹、さらには祖父母など、家族全体を支援する。
- ・家族が子どもの障がいの特性等を理解していくためのプロセス及び態様に配慮する。
- ・特に、子どもの障がいの特性等の理解の前段階として、「気づき」の支援も重要な家族支援の内容であり、個別性の配慮して慎重に行う。

家族支援において明らかとなってくる虐待(ネグレクトを含む)の疑いや心理カウンセリングの必要性など専門的な支援が必要な場合は、適切な対応を行う。

- ・家族支援を実施する際には、必要に応じて、障害児相談支援事業所・放課後等デイサービス短期入所(ショートステイ)等を実施する障害福祉サービス事業所、児童相談所、専門医療機関保健所等と緊密な連携を行って実施する。

【地域支援】

「地域支援」とは、障がいのある子どもの地域社会への参加・包容(インクルージョン)を推進するため保育所等の子育て支援機関等の関係機関との連携を進め、地域の子育て環境や支援体制の構築を図るための支援プログラムである。

※ねらい

- ・地域における連携の核としての役割
- ・地域の子育て環境の構築
- ・地域の支援体制の構築

※具体的な支援内容

- ・医療機関・保健所・児童相談所等の専門機関との連携
- ・教育関係者の関係者等との連携
- ・地域支援の体制の構築のための会議への出席
- ・個別のケース検討のための会議への出席
- ・自立支援協議会等への参加

・支援に当たっての配慮事項

- ・支援を利用する子どもが地域で適切な支援を受けられるような関係機関等と連携することのみならず地域全体の子育て支援力を高めるためのネットワークを普段から構築する。
- ・支援を利用する個々の子供に対する個別の支援会議から生じた課題等を地域の自立支援協議会等において検討するなど、地域全体の課題として取り組んでいくような働きかける。
- ・地域の支援体制を構築していくために重層的な支援体制が構築できるように協力する。